

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С. ВЫГОТСКОГО
Психологический факультет

Кафедра: Социальной психологии

ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.04.01 Психология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Психология личности

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Психология и социальный контекст

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Д-р психол. наук, профессор

Белинская Е.П.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры социальной психологии

№3 от 24.03.2022

Оглавление

1	Пояснительная записка.....	4
1.1	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание курса.....	5
4.	Образовательные технологии.....	7
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1	Система оценивания.....	9
5.2	Критерии выставления оценок.....	10
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1	Список источников и литературы.....	13
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	15
9.	Методические материалы.....	17
9.1	Планы семинарских занятий.....	17
Литература.....		17
9.2	Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
9.3	Иные материалы.....	18
Приложение 1.	Аннотация рабочей программы дисциплины.....	19

1 Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- 1) Способствовать умению понять и адекватно оценить логику становления психологического знания;
- 2) Осуществлять анализ различных подходов к психике человека.
- 3) Способствовать умению находить достоинства и недостатки теорий и концепций зарубежных и отечественных ученых.

Цель дисциплины - дать студентам знания по истории социальной психологии и основных теоретических концепций зарубежной и отечественной психологии.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры, и процесс медиации между конфликтующими сторонами	ОПК-5.2 Умеет обоснованно выстраивать процесс медиации между конфликтующими сторонами	Знать: механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия; Уметь: анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов. Владеть: набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи	Уметь: анализировать полученную информацию и корректно доносить идеи и корректировки Владеть: навыками получения и предоставления обратной связи
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1 Знает основные методы руководства	Знать методы руководства для выполнения управленческой функции Уметь применять управленческие навыки для руководства группами
	ОПК-9.2 Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы	Уметь: ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы Владеть: навыками планирования для распределения нагрузки

	ОПК-9.3 Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы	Владеть приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы Уметь: анализировать сложность поставленной задачи для равного распределения работы
--	---	--

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и социальный контекст» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения дисциплин: Основы социальной психологии

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	12
1	Семинары/лабораторные работы	24
	Всего:	36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа(ов). Контроль – 18ч.

3. Содержание курса

Раздел I. Общая характеристика состояния теоретической мысли в социальной психологии на Западе к началу XX века

Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии

Социально-психологические концепции конца XIX – начала XX века.

Основные направления: индивидуально-психологическое (У. Джемс, У. Макдугалл, Г. Тард, Г. Лебон и др.) и социологическое (Э.Дюркгейм, Дж. Мид и др.). Второй период развития социальной психологии (20-е годы XX века – Вторая мировая война). Характерные черты американской социально- психологической мысли: позитивизм, эмпиризм. Кризис американской социальной психологии.

Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории

Работы М Дойча, Р. Краусса, М. Шоу, Ф. Констанцо, Г. Линдсея, Э.Аронсона. Проблема уровней социально-психологической теории. Теории «среднего ранга». Выделение «ориентации» как нового принципа классификации теоретических построений. Развитие

социальной психологии в нашей стране. Основные этапы становления и развития. Представители (п. Лавров, Н. Михайловский, В. Бехтерев, Л. Выготский, С. Рубинштейн, Д.Узнадзе и др.). Исследуемые проблемы (психология толпы, культурно- историческая теория, теория установки и т.д.).

Раздел II. Основные теоретические ориентации, сложившиеся в американской социальной психологии

Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии

Основные понятия и принципы. Этапы эволюции бихевиоризма. Представители необихевиористской традиции и проблематика их работ.

Исследования научения А. Бандурой и др. Теория фрустрации – агрессии (Миллер, Доллард). Проблема подражания. Теория обмена как теория межличностных отношений (Д. Келли). Общая оценка данного подхода.

Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии

3. Фрейд у истоков массовой психологии и психологии группы. Ключевые понятия неопрейдизма. Модель человека и группы в психоанализе. Психоаналитические теории функционирования и развития группы в психоанализе. Трехмерная теория межличностного поведения В. Шутца. Основные постулаты теории. Вклад в социальную психологию.

Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии

Социально-психологические принципы западной гуманистической психологии. Основные методологические положения. Образ человека в данной психологической ориентации. Характеристика межличностных отношений (К. Роджерс и др.). Интенсивный групповой опыт как принцип психологического воздействия. Разновидность гуманистической ориентации.

Тема 6. Гуманистический психоанализ

Работы Э.Фромма, К.Хорни, Э.Берна. Учение о самоактуализации (А. Маслоу).

Идеографический подход к исследованию личности Дж. Олпорта. Феноменологический подход в понимании личности (Р. Мей). Клиент-центрический подход (К. Роджерс).

Тема 7. Когнитивизм в социальной психологии

Теоретические источники когнитивистской ориентации. Концептуальный аппарат когнитивных теорий и основная проблематика исследований: анализ когнитивных структур, механизмов социальной перцепции, формирование и изменения социальных установок.

Тема 8. Классификация когнитивных теорий

Теория структурного баланса (Ф. Хайдер), коммуникативных актов (Т. Ньюком), когнитивного диссонанса (Л. Фестингер), конгруэнтности (Ч. Осгуд и П. Танненбаум), конформизма (Д. Креч, Р. Крачфилд). Секрет успеха когнитивных теорий.

Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии

Специфика интеракционистского подхода. Социально- психологические концепции Дж. Мида – основной теоретический источник данной ориентации. Понятийный аппарат, проблематика и основные направления в интеракционистской ориентации. «Символический интеракционизм» (Г. Блумер и М. Кун). «Анализ эпизодов» и «дискурсивные» концепции Р. Харре.

Тема 10. Ролевые теории

Понятие роли в зарубежной социальной психологии. Классификация ролей (Р. Линтон и Т. Сарбин). Подходы к исследованию восприятия и выполнению ролей. Проблемы межролевого и внутриролевого конфликта (Р. Мертон). Концепция «социальной драматургии» Э. Гофмана. Психодрама Дж. Морено.

Тема 11. Теории референтной группы

Работы Г. Хайман, Т. Ньюком, Р. Мертон. Общая оценка интеракционистской ориентации, ее сильные и слабые стороны.

Раздел III. Общая характеристика состояния теоретической мысли в современной социальной психологии

Тема 12. Кризис американской социальной психологии

Содержание кризиса американской социальной психологии. «Старая» и «новая» парадигмы в социальной психологии и их перспективы.

Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии
 Развитие социальной психологии в ряде стран Европы после Второй мировой войны. Ключевые фигуры современной европейской социальной психологии: А. Тэшфел (теория социальной категоризации), С. Московиси (теория социальных представлений). Судьба «ориентаций» сегодня. Попытки построения «новой» социальной психологии (Э. Аронсон, Р. Зайонц, Д. Кэмпбелл, В. Макгвайер).

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1.	Тема 1. Введение. Исторические предпосылки развития социальной психологии в XX столетии	Лекция Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Возрождение интереса к социально-психологической теории	Лекция Семинар 2 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Бихевиоризм и необихевиоризм в социальной психологии	Лекция Семинар 3 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением рефератов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии	Лекция Семинар 4 Семинар 5 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный опрос Развернутая беседа с обсуждением презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Тема 5. Гуманистическая ориентация в социальной психологии	Лекция Семинар 6	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный

		Семинар 7 Самостоятельная работа	опрос Развернутая беседа с обсуждением презентаций Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Тема 6. Гуманистический психоанализ	Лекция Семинар 8 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный опрос Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Тема 7. Когнитивизм в социальной психологии	Лекция Семинар 9 Семинар 10. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Тема 8. Классификация когнитивных теорий	Лекция Семинар 11 Семинар 12. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Тема 9. Интеракционизм в социальной психологии	Лекция Семинар 13 Семинар 14. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Тема 10. Ролевые теории	Лекция Семинар 15 Семинар 16. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Тема 11. Теории референтной группы	Лекция Семинар 17 Семинар 18. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка

		работа	домашних заданий посредством электронной почты
	Тема 12. Кризис американской социальной психологии	Лекция Семинар 19 Семинар 20. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
	Тема 13. Сильные и слабые стороны европейской традиции в социальной психологии	Лекция Семинар 21 Семинар 22. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа, устный опрос, дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Итоговое занятие	Семинар 23,24	Коллоквиум

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в обсуждении рефератов	5 баллов	5 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	5 баллов
- участие в обсуждении презентаций	10 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация	экзамен	40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
--------------------	--------------------	------------

95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Темы контрольных работ

1. История развития социально-психологического знания
2. Социально-психологические воззрения в учении философа И.Канта
3. Поведенческая активность личности в социально-психологических теориях XVII века
4. Ассоциативные теории в социальной психологии XVII века
5. Психический склад народа и национальное самосознание в трудах Х. Штейнталя и М. Лацаруса
6. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее влияние на развитие социальной психологии
7. Механизмы психологической защиты в психодинамической теории З.Фрейда
8. Комплекс неполноценности как предпосылка к развитию потенциала личности в индивидуальной психологии А. Адлера
9. Методологический кризис в психологии: предпосылки его возникновения
10. Поведенческая концепция Д.Б. Уотсона
11. Динамическая теория личности и группы К. Левина

12. Когнитивная психология как направление развития социальной психологии
13. Экзистенциально-гуманистическая теория: основные направления
14. «Самоактуализация» - высший психический уровень развития личности в гуманистической теории А. Маслоу
15. «Я – концепция» личности как система представлений индивида о себе в исследованиях Ч. Кули
16. Экспериментально-психологические исследования В. Вундта и его вклад в развитие западной социальной психологии
17. Развитие интеллекта в учении Ж. Пиаже
18. Зарождение отечественной социальной психологии: тенденции развития
19. Культурно-историческая теория развития психики Л. Выготского и вклад ученого в развитие отечественной социальной психологии
20. Экспериментальные основы психологии установки Д. Узнадзе
21. Развитие отечественной социальной психологии в 40 – 50 -е годы XX века: направления, методы исследования, достижения
22. Учение А. Ухтомского о доминанте – главный принцип организации поведения
23. Отечественная социальная психология: проблемы и перспективы развития

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. История социальной психологии: предмет и научный статус
2. Связь социальной психологии с другими науками
3. Этапы развития социальной психологии
4. Описательный этап: зарождение социально-психологического знания
5. Развитие социальной психологии в Античный период: социоцентрическая теория Платона, эгоцентрическая теория Аристотеля
6. Развитие социальной психологии в эпоху Средневековья
7. Развитие социальной психологии в эпоху Возрождения и Нового времени: психологические воззрения Макиавелли, Ж. Руссо, И Канта, Д. Дидро
8. Теория эволюции Ч. Дарвина как предпосылка преобразования социальной психологии
9. Этап становления социально-психологического знания: теоретические подходы в развитии западной социальной психологии: научные труды Х. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта
10. Теория «доминирующего фактора» в исследованиях Г. Тарда, Г. Лебона, Э. Дюркгейма
11. Теория инстинктов социального поведения У. Макдугалла
12. Методологический кризис в социальной психологии: новые концепции, направления, взгляды
13. Этап экспериментально-теоретического развития социальной психологии: психодинамический подход З. Фрейда
14. Неофрейдизм: концепции Э. Фромма, К. Хорни
15. Гештальтподход в социальной психологии. Основные положения
16. Сущность теории поведенческого подхода в социальной психологии
17. Бихевиоризм: социально-когнитивное направление в работах А. Бандуры и Дж. Роттера
18. Когнитивизм в социальной психологии. Теории Миллера, Найссера
19. Основные идеи теории поля К. Левина как основы формирования когнитивной ориентации в социальной психологии
20. Понятие когнитивного стиля в исследованиях А. Адлера и Г. Олпорта
21. Сущность теории когнитивного диссонанса Л. Фестингера
22. Экзистенциально-гуманистический подход: теоретические концепции В. Франкла, Р. Мей
23. Клиентоцентрированный подход К. Роджерса

24. Гуманистический подход: учение о самоактуализации личности А. Маслоу
25. Факторно-аналитические теории личности Г. Айзенка и Р. Кеттелла
26. Манипулирование как способобщения в работах Э. Берна и Э.Шострома
27. Теоретические подходы в развитии отечественной социальной психологии. Исследуемые проблемы. Представители
28. Культурно-историческая теория развития психики Л. Выготского 29. Теория установки Д. Узнадзе
29. Развитие отечественной социальной психологии во второй половине XX века
30. Основные факторы, определяющие развитие социальной психологии
31. Принципы развития социальной психологии

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Основная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9765-0911-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843104>
2. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н. Н. Мехтиханова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 190 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233253>

Дополнительная литература

1. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней : учебник / Ждан А.Н., - М.: Академический проект, 2008. - 576 с.
2. Лучинин А.С. История психологии [Электронный ресурс]: Конспект лекций / А.С. Лучинин. - М.: Эксмо, 2008. - Режим доступа: ЭБС"КнигаФонд": <http://www.knigafund.ru/>
3. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 192 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
4. Галустова О. В. История психологии в вопросах и ответах : учебное пособие / Галустова О. В., - М.: Проспект, 2006. - 216 с.
5. Дрынкина Т.И. История социальной психологии: учебное пособие / Т.И. Дрынкина. -СПб.: ИВЭСЭП, 2012.-187 с.
6. Зенько Ю.М. Основы христианской антропологии и психологии. - С- Пб.: Речь, 2007. – 912с.
7. Зигмунд Фрейд, психоанализ и русская мысль / Сост. В.М. Лейбин. – М., 1994., 384с.
8. Лейбин В. Постклассический психоанализ: энциклопедия / В. Лейбин. — М.: Территория будущего, 2006. Т. 1. — 472 с.; Т. 2. — 568 с.
9. Лихи Т. История современной психологии.- СПб.: Питер, 2003. – 448с.
10. Марцинковская Т.Д.История психологии : учебное пособие / Марцинковская Т.Д., - М.: Академия, 2007. - 544 с.
11. Меньшикова Л. В. Конспекты по истории психологии.- Новосибирск: НГТУ, 2009. -185 с.

12. Смит Р. История психологии: Академия, 2008. -249 с.
13. Юдин Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. -М., 2007. - 295 с
14. Якушин В.А. История психологии. - СПб: Питер 2011.- 478 с.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»
 ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

1. <http://psychology.net.ru> - многочисленные материалы по психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.

2. <http://psychology-online.net.ru> - психологическая библиотека содержит тексты по общей, педагогической и социальной психологии, методические разработки для студентов и преподавателей психологии, аннотации журналов по психологии.

3. <http://www.eti-deti.ru> - крупнейший сайт о детской психологии, статьи по психологии и педагогике для родителей и специалистов.

4. <http://www.voppsy.ru> - научный журнал «Вопросы психологии» с основополагающими статьями, доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг.; имеется тематическая подборка статей.

5. <http://www.mospsy.ru> - Московский психологический журнал: проект сетевого издания: актуальные статьи по всем направлениям психологической науки.

6. <http://www.psycheya.ru> - библиотека текстов: от основоположников научных школ и теорий до актуальных статей современных авторов.

7. <http://www.flogiston.ru> - обширная психологическая библиотека: книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии, биографии психологов; анонсы текущих событий в мире психологии: конференций, тренингов, конкурсов, грантов; интервью с ведущими психологами России и зарубежья.

8. <http://www.ipd.ru> - информация о программах института развития личности, статьи по психологии и личностному развитию, обзоры интересных книг и др.

9. <http://www.psychology.ru> – виртуальная библиотека, в которой нашли отражение как классика психологии, так и современные исследования (книги, тексты, словари, анонсы, обзоры); новости психологии, календарь, события, конференции.

10. <http://psi.webzone.ru> - электронная интернет-версия изданного на CD психологического справочника «Психология – идея, ученые, труды» в серии «Мультимедийная энциклопедия знаний» Центрального регионального отделения РАО.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства, учебные фильмы, плакаты, наглядные пособия; требования к аудиториям – академические аудитории, оборудованные мультимедийными средствами.

Состав программного обеспечения (ПО)

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий.

Семинар 1. . **Когнитивизм, интеракционизм и гуманистические концепции в социальной психологии**

1. Теория поля К. Левина в социальной психологии
2. Работы Миллера, Найссера в когнитивной психологии
3. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера
4. Характеристика основных методов психокоррекционной работы в когнитивистских традициях
5. Характеристика основных методов исследования в гуманистической психологии
6. Характеристика основных положений теории референтной группы
7. Психодрама как основной метод групповой работы в интеракционизме

Литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. Р. Батыршина. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 224 с. – Режим доступа «znanium.com»
2. Ждан А.Н.История психологии. От античности до наших дней : учебник / Ждан А.Н., - М.: Академический проект, 2008. - 576 с.
3. Лучинин А.С. История психологии [Электронный ресурс]: Конспект лекций / А.С. Лучинин. – М.: Эксмо, 2008. – Режим доступа: ЭБС"КнигаФонд":<http://www.knigafund.ru/>
4. Мехтиханова Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 192 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
5. Якунин В.А. История психологии: Учеб. пособие. – СПб., 2009

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат (нем. Referat от лат. referre «докладывать, сообщать») - краткий доклад или презентация по определённой теме, где собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника.

Виды рефератов:

продуктивные: реферат-доклад; реферат-обзор;
репродуктивные: реферат-конспект; реферат-резюме.

Требования к реферату:

Объём реферата – 17-25 страниц печатного текста.

Шрифт Times New Roman.

Кегль – 14. Межстрочный интервал – полуторный.

Бумага А4, белого цвета, книжной ориентации.

Поля: 15 мм. для верхнего и правого полей. 25 мм. для левого и 30 мм. для нижнего.

Нумерация охватывает собой все страницы работы, кроме титульного листа.

9.3 Иные материалы

Иные материалы не предусмотрены.

Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина реализуется на психологическом факультете Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ. кафедрой социальной психологии.

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой социальной психологии.

Цель дисциплины - дать студентам знания по истории социальной психологии и основных теоретических концепций зарубежной и отечественной психологии.

Задачи дисциплины:

- 1) Способствовать умению понять и адекватно оценить логику становления психологического знания;
- 2) Осуществлять анализ различных подходов к психике человека.
- 3) Способствовать умению находить достоинства и недостатки теорий и концепций зарубежных и отечественных ученых.

Дисциплина направлена на формирование компетенций выпускника:

ОПК-5 Способен вести эффективные переговоры, и процесс медиации между конфликтующими сторонами

ОПК-5.2 Умеет обоснованно выстраивать процесс медиации между конфликтующими сторонами

ОПК-8 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8.3 Владеет навыками получения и предоставления обратной связи

ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой ОПК-9.1; Знает основные методы руководства

ОПК-9.2; Умеет ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы

ОПК-9.3 Владеет приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать: механизмы развития у сотрудника организации компетентности в области профессионального взаимодействия; методы руководства для выполнения управленческой функции

Уметь: анализировать и прогнозировать возможное развитие групповых динамических процессов; анализировать полученную информацию и корректно доносить идеи и корректировки; применять управленческие навыки для руководства группами; ставить и распределять задачи, планировать и контролировать исполнение работы; анализировать сложность поставленной задачи для равного распределения работы

Владеть: набором коммуникативных приемов и техник с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности; приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы; навыками планирования для распределения нагрузки; навыками получения и предоставления обратной связи

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.